Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", OU="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", CN="СНИЛС=00492216056, ИНН=575200486423, E=merkulov-pa@ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.27 СОЦИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Авторы-составители: доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Социология и социальные технологии» А.А. Алексеёнок

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии» доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 44
6.1. Основная литература 44
6.2. Дополнительная литература 44
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 45
6.4. Нормативные правовые документы 45
6.5. Интернет-ресурсы 46
6.6. Иные источники 46
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.27 «Социальное планирование и проектирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-2 – способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-2	способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	**– сформированы знания:** основные организационные формы планирования и проектирования исследования и правила оформления результатов социологического анализа; основные нормативные документы для составления и представления социальных проектов; особенности социальной информации, используемой в практике прогнозирования, формирования организационной культуры и управления в целом; **– сформированы умения:** разрабатывать проект, учитывая статистическую значимость и достоверность прогнозов; составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; применять общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов (анализ документов, опрос и др.) составлять основные документы при проведении исследования (программа, план, отчет);

		– сформированы навыки: способностью планировать и заниматься проектной деятельностью на основе оценки ресурсов и ограничений; составлять пjсланы и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.								
		Всего	Семестр (триместр), курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		72							72	
лекционного типа (Л)		36							36	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36							36	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		36							36	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оц.							Зачет с оц.	
	час.									
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	108/3							108/3	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальное планирование и проектирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса

(Б1.В.27) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Изучение дисциплины «Социальное планирование и проектирование» осуществляется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Социальное планирование и проектирование» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.02 «Основы профессиональной деятельности социолога», Б1.О.06 «Основы социологии», Б1.О.15 «Современные информационные технологии в социальных науках», Б1.В.09 «Социальная теория риска», Б1.О.22 «Политическая социология», Б1.В.26 «Социология управления».

Дисциплина «Социальное планирование и проектирование» является предшествующей для дисциплин: Б1.В.23 «Организация и проведение презентации социологического исследования», Б1.В.25 «Исследование социально-экономических и политических процессов».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Понятие и сущность социального планирования		3		3		3	О1, Т1
2	Социальное планирование на общегосударственном уровне		3		3		4	О2, Э1, Т2
3	Социальное планирование на региональном уровне		3		3		3	О3, Э2, Д1, Т3
4	Социальное планирование в организациях		3		3		3	О4, Д2, Т4
5	Основы социального проектирования		4		3		4	О5, Т5
6	Современные концепции социально-проектной		4		3		3	О6, Т6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	деятельности							
7	Типология социальных проектов		3		4		3	О7, Д3, Т7
8	Методы коллективной разработки социального проекта		3		3		4	О8, Д4, Т8
9	Социальный проект как текст		4		4		3	О9, Т9
10	Социальная экспертиза проектов		3		3		3	О10, Д5, Т10
11	Реализация социального проекта		3		4		3	О11, Д6, Т11
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой в форме тестирования
Всего:		**108**	**36**		**36**		**36**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), дискуссия (Д), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность социального планирования

Предмет, система и содержание социального планирования; уровни социального планирования; формы социального планирования; методы социального планирования; объекты и субъекты социального планирования

Тема 2. Социальное планирование на общегосударственном уровне

Законы, регулирующие социальное планирование; федеральные программы социального развития; планирование социальных процессов на общегосударственном уровне; основные этапы социального планирования на общегосударственном уровне; система адресного планирования

Тема 3. Социальное планирование на региональном уровне

Цели и задачи социального планирования на региональном уровне; стратегия социального планирования на региональном уровне; планирование социальных процессов на региональном уровне; классификация методов

социального планирования на региональном уровне; принципы социального планирования на региональном уровне; основные этапы социального планирования на региональном уровне; система адресного конкретного планирования для оценки востребованности конкретных социальных услуг в регионах.

Тема 4. Социальное планирование в организациях

Цель, задачи и особенности социального планирования развития трудовых коллективов, планирование социальных процессов на организационном уровне; принципы социального планирования в организациях; основные этапы социального планирования на организационном уровне.

Тема 5. Основы социального проектирования

Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели. Сущность социального проектирования. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности.

Тема 6. Современные концепции социально-проектной деятельности

Социальная инженерия. Социальная утопия. Антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия социального проектирования.

Тема 7. Типология социальных проектов

«Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Инвестиционные проекты. Спонсорские проекты. Кредитные проекты. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Типы проектов по их масштабам. Мик-ролроекты. Малые проекты. Мегапроекты. Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Долгосрочные проекты. Престиж-проекты. Псевдопроекты.

Тема 8. Методы коллективной разработки социального проекта

Методы и инструментарий социального проектирования. Социальное проектирование как групповая работа. Команда проекта, подбор проектантов. Мозговая атака и ее значение в создании команды. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов.

Тема 9. Социальный проект как текст

Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Организация конкурса проектов. Положение о конкурсе проектов. Контроль за осуществлением проекта.

Тема 10. Социальная экспертиза проектов

Социальная диагностика. Социальное прогнозирование. Основными способами социального прогнозирования. Технология социального прогнозирования. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов. Эксперты. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок. Методы социальной экспертизы. Метод экспертной оценки. Метод фокус-групп. Ситуационный анализ. Метод «Делфи». Методы активизации инновационных решений. Методы обработки данных. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток». Создание экспертных систем. Итоги социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

Тема 11. Реализация социального проекта

Виды, методы, пути и средства обоснования и апробации социальных проектов. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проектное управление. Консорциум. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Организационный механизм реализации проекта. Завершение работ. Ликвидация проекта. «Руины» проектов. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.27 «Социальное планирование и проектирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: дискуссия, защита группового проекта;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальное планирование и проектирование» проводится в письменной форме в виде тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Понятие и сущность социального планирования»

План:

1. Предмет, система и содержание социального планирования.
2. Уровни социального планирования.
3. Формы социального планирования.
4. Методы социального планирования.
5. Объекты и субъекты социального планирования.
6. Принципы социального планирования.
7. Теория и практика становления и развития социального планирования в СССР.
8. Основные положения социального планирования городов.
9. 5. Социальное планирование в зарубежных странах (например, опыт Франции, Швеции и др.).
10. Социальные показатели и их роль в совершенствовании планирования.
11. Социальная карта региона как инструмент социального планирования.

Задание для размышления:

Проанализируйте два эпизода из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенных Остапом Бендером проектов и ресурсов их осуществления.

Первый эпизод. Остап Бендер натыкается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинкам из шахсекции: «Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекциячетырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

Второй эпизод. Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира — и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва — Васюки», аэропорт «Большие Васюки» — лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва —

в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.

— Всего мира!!! — застонали оглушенные васкжинцы.

— Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп. Дайте вашу оценку реалистичности этих двух проектов.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Социальное планирование на общегосударственном уровне»

План:

1. Законы, регулирующие социальное планирование
2. Федеральные программы социального развития
3. Планирование социальных процессов на общегосударственном уровне.
4. Основные этапы социального планирования на общегосударственном уровне.
5. Формы социального планирования на общегосударственном уровне.
6. Система адресного планирования
7. Индикативное планирование Дж. Тобина.
8. Особенности социального планирования в РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Социальное планирование на региональном уровне»

План:

1. Цели и задачи социального планирования на региональном уровне.
2. Стратегия социального планирования на региональном уровне.
3. Планирование социальных процессов на региональном уровне
4. Классификация методов социального планирования на региональном уровне.
5. Принципы социального планирования на региональном уровне.
6. Основные этапы социального планирования на региональном уровне.
7. Система адресного конкретного планирования для оценки востребованности конкретных социальных услуг в регионах.
8. Социальное планирование регионов РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Социальное планирование в организациях»

План:

1. Цель, задачи и особенности социального планирования развития трудовых коллективов
2. Этапы разработки плана социального развития коллектива.
3. Разделы и направления, выделяемые в плане социального развития коллектива
4. Планирование социальных процессов на организационном уровне.
5. Принципы социального планирования в организациях
6. Основные этапы социального планирования на организационном уровне
7. Формы социального планирования в организациях
8. Особенности планирования в различных организация
9. Социальное планирование в российских организациях.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Основы социального проектирования»

План:

1. Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели.
2. Сущность социального проектирования.
3. Подходы к социально-проектной деятельности:

- объектно-ориентированный,
- проблемно-ориентированный
- субъектно-ориентированный подходы.

4. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления.
5. Предмет социального проектирования.
6. Субъекты проектной деятельности.
7. Условия социального проектирования.
8. Механизмы социального проектирования.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Современные концепции социально-проектной деятельности»

План:

1. Социальная инженерия.
2. Социальная утопия.
3. Антиутопии и дистопии.
4. Поиск путей оптимизации социального проектирования.
5. Философия социального проектирования
6. Объектно-ориентированный подход.
7. Проблемно-ориентированный подход.
8. Тезаурусная концепция социального проектирования

9. Особенности современной социальной организации европейского типа: падение регулирующей роли традиции, фрагментарность воспринимаемого мира, высокая скорость социальных изменений.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Типология социальных проектов»

План:

1. «Нормальный» проект.
2. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
– Инновационные проекты.
– Поддерживающие проекты.
3. Типы проектов по направлениям деятельности.
4. Типы проектов по особенностям финансирования.
– Инвестиционные проекты.
– Спонсорские проекты.
– Кредитные проекты.
– Бюджетные проекты.
– Благотворительные проекты.
5. Типы проектов по их масштабам.
– Мик-ролроекты.
– Малые проекты.
– Мегапроекты.
6. Типы проектов по срокам реализации.
– Краткосрочные проекты.
– Среднесрочные проекты.
– Долгосрочные проекты.
7. Престиж-проекты.
8. Псевдопроекты.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Методы коллективной разработки социального проекта»

План:

1. Методы и инструментарий социального проектирования.
2. Социальное проектирование как групповая работа.
3. Команда проекта, подбор проектантов.
4. Мозговая атака и ее значение в создании команды.
5. Методы проектирования:
– мозговая атака,
– метод фокальных объектов,
– деловая игра,
– метод создания сценариев,
– ТРИЗ,
– метод контрольных вопросов

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Социальный проект как текст»

План:

1. Типовая структура проекта.
2. Планирование проекта.
3. Концепция проекта (актуальность, цель и задачи проекта).
4. Обоснование проекта (экономическое, правовое, организационное)
5. Жизнеспособность проекта.
6. Планирование проекта.
7. Составление бюджета
8. Презентация проекта.
9. Защита проекта.
10. Организация конкурса проектов.
11. Положение о конкурсе проектов.
12. Контроль за осуществлением проекта.

Задания для практических занятий

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Методы коллективной разработки социального проекта»

Студенты организуют подгруппы (4-7 человек), разрабатывают социальный проект на тему, выбранную самостоятельно с помощью метода мозговой атаки.

Метод мозговой атаки представляет собой способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников. При этом «открывается возможность перехода в чужую логику -логику соседа, таким образом, творческие потенциалы участником атаки как бы суммируются». Мозговая атака - один из наиболее эффективных способов активизации творческих сил социального проекта.

Обязательные требования к мозговой атаке, вытекающие из сути метода, - равенство статусов участников, ограниченность работы во времени, запрет на взаимную критику в любой форме. Участники заранее знают, что никакой ответственности за выполнение своих конструктивных предложений они не несут (здесь не действует часто применяемый принцип «инициатива наказуема»).

Технология мозговой атаки может быть представлена следующим образом.

Участники мозговой атаки располагаются в помещении по определенному плану, обычно лицом друг к другу и на таком расстоянии, чтобы возможен был контакт, но и сохранялась определенная автономия участников (дистанция — около 1-1,5 м). Затем ведущий в течение примерно 15 минут вводит участников в курс дела: ставит перед группой проблему и

просит членов группы предложить, как можно больше вариантов решения без предварительного обдумывания за небольшой промежуток времени. Атака длится от нескольких минут до часа и состоит в том, что участники поочередно высказывают приходящие им в голову идеи и предложения относительно решения поставленной проблемы. Поощряется вен кое высказывание (в том числе неполное, невнятное), стимулируется выдвижение необычных и нереальных идей.

Время выступления каждого участника, как правило, не более 1-2 минут, выступать можно много раз (желательно не подряд). В заключение ведущий информирует о том, как будут применены высказанные идеи, и приглашает сообщить новые идеи по проблеме, если они возникнут (письменно в течение суток).

Считается, что «в группе должно быть всего лишь несколько человек, сведущих в рассматриваемой проблеме, чтобы предоставить полный простор воображению участников. Лица, обладающие специальными знаниями, слишком искусные в том или ином деле, нежелательны. Их стремление осмысливать высказываемые идеи в соответствии с имеющимся опытом может сковывать воображение».

По ходу мозговой атаки записываются все высказывания (обычно лицом, не участвующем в обсуждении, или на диктофон, магнитофон, видеомагнитофон). Текстовая запись не содержит указания на авторство: результат считается общим достижением.

Но без обработки полученных результатов мозговая атака была бы бесплодной. Второй этап и составляет работа с полученным материалом. Здесь вступают в силу позиции эксперта и лица, принимающего управленческое решение. Идеи и предложения, полученные на первом этапе, подвергаются критике, классификации, отбору вариантов по требованиям реалистичности.

Разновидностью мозговой атаки является методика Гордона. Ее особенность - участникам не сообщается причина, побудившая к проведению мозговой атаки. Высказываемые идеи только фиксируются без какого-либо обсуждения, с тем чтобы затем была произведена обработка при помощи разных методов.

В правилах мозговой атаки выдержан и метод отнесенной оценки, который в сущности представляет собой обмен мнениями, структурированный в соответствии с характером обсуждаемой проблемы.

Когда инициаторов проекта немного и у них нет возможности широко привлекать посторонних участников для проведения мозговой атаки, они могут выступать и в функции «атакующих», и в функции «записывающих», и в функции «критикующих». Но каждую из задач необходимо отделить от других, играя каждый раз соответствующую роль.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Социальный проект как текст»

Социальный проект направлен на улучшение жизни общества. Главная его особенность - отсутствие материальной выгоды для организаторов и улучшение какого-либо аспекта жизни общества.

Социальный проект - вид деятельности, направленный на развитие социальной сферы, организации эффективной социальной работы, решение социальных проблем (преодоление бедности, повышение уровня образования и т. д.). Если социально-экономический проект направлен на извлечение прибыли, то цель социального – улучшение какого-либо социального аспекта жизни: системы образования, здравоохранения, изменения в лучшую сторону быта пожилых людей без какой-либо материальной выгоды для организаторов. Поэтому их инициаторами часто являются благотворительные фонды, образовательные некоммерческие организации, религиозные общины, но встречаются и просто граждане, которые просто хотят помочь другим людям.

Пример социального проекта. В России был создан браслет с GPS-навигатором и тревожной кнопкой для оповещения в экстренной ситуации. Идею подсказал случай. Авторы ухаживали за престарелыми людьми, у которых были проблемы с памятью. Риск потеряться высок для пенсионеров с такими недугами. Достаточно пройти лишних два квартала, и они могут никогда не найти дорогу обратно. Для этой цели и служит кнопка с браслетом. Пенсионер нажимает на нее - подается сигнал родственникам с точными координатами. Данный пример социального проекта понравился не только людям, ухаживающим за престарелыми. Родители, имеющие малолетних детей, также дали положительную оценку. Они обезопасили жизнь детей и пенсионеров.

Существуют также социальные проекты для молодежи. Главная их особенность в том, что необходимо учитывать веяния моды, современную жизнь. Приведем еще один пример социального проекта - для молодежи. Реализован «Фестиваль кино «10 вечеров в...». Суть его в том, что отбираются 10 фильмов одной страны. После этого устраиваются показы кино под открытым небом. Так, например, показ десяти немецких фильмов носил название «10 вечеров в Берлине». Испанских – «10 вечеров в Мадриде». Проект создан молодежной организацией исключительно для молодежи. Конечно, смотреть фильмы могли все возрастные категории, но поздним вечером под открытым небом в романтической обстановке смотрели фильмы, в основном, молодые пары от 18 до 25 лет. Проект активно сотрудничал с посольствами и региональными представительствами различных стран. Например, немецкие фильмы были представлены Немецким культурным центром им. Гете. Французские – при поддержке посольства Франции.

Фильмы звучали в оригинале, с русскими субтитрами. Это дополнительно придавало интереса к ним студентам лингвистических факультетов, а также людям, изучающим иностранный язык.

Проект «Побежали» - добровольное объединение людей, решивших заниматься бегом, но искавших дополнительный стимул для этого. Часто

многие, кто не занимается спортом, утверждали когда-либо, что «завтра начнется новая жизнь». Как правило, словами все и ограничивается. Проект «Побежали» создан как раз для таких людей. Основная идея следующая: люди регистрируются в проекте и платят фиксированный взнос. В течение определенного времени они должны выкладывать доказательства, что они действительно занимаются бегом по тем маршрутам, которые прокладывает система.

После определенного времени общий денежный фонд делится между теми, кто остался в проекте. В результате человек приобщился к спорту и немного подзаработал. Иногда бонусы превышают первоначальные суммы в два раза. После проекта победители, как правило, продолжают заниматься бегом. Проект предполагает финансовую выгоду участникам, но не организаторам. Данный пример социального проекта имеет цель развития здорового образа жизни через дополнительные стимулирования.

Этапы создания социального проекта.

Этап первый: выбор цели. Первое, что необходимо сделать, сформулировать цель: для чего нужен проект? Это может быть безвозмездная помощь людям, бесплатные консультации и т. д. Важно понимать, что не имеется в виду задача конкретного проекта, например, создание бесплатной юридической консультации, а цель – повышение юридической грамотности населения.

Этап второй: выбор темы. Исходя из целей, желаний, умений, инвестиций, выбираются темы. Можно проанализировать лучшие социальные проекты. Внедрить их опыт в свой будущий. Представим лучшие темы социальных проектов в 2016 году: «Семейные спортивные центры». Проект «Премия «Белая линия», направленная на поднятие уровня коммерческих и эстетических услуг. Служба социальной помощи «Ваша сиделка» и др. Главное при выборе темы социальных проектов – актуальность. Бессмысленно начинать дело, которое никак не улучшает жизнь людей. Часто некоторые образовательные учреждения, общественные организации тратят время волонтеров, деньги спонсоров ради бесполезной цели, которая никак не отражается на обществе.

Этап третий: создание и реализация. После того как определилась цель, задачи, тема, наступает третий этап – создание социального проекта. Можно обойтись своими силами и финансовыми возможностями. Однако если есть ограниченность в средствах, можно подумать про конкурс социальных проектов.

Этап четвертый: конкурс социальных проектов. Конкурсы имеют цель поддержки начинаний. Она заключается: в предоставлении грантов, финансовой помощи. В информационной поддержке. Это различные курирования, консультации в правовых, финансовых вопросах. В освещении проекта. Некоторые начинания не нуждаются ни в финансовых поддержках, ни в консультации. Им нужна широкая огласка. Для этих целей служат различные форумы, выставки. Они, как правило, активно освещаются в СМИ. Поддержка социальных проектов может быть со стороны

федеральных, местных властей, коммерческих организаций. На официальных ресурсах выставляются условия, требования, приоритетные направления. Так, администрация Алтайского края в 2016 году объявила приоритетными: поддержание материнства; профилактику абортов, наркомании и ВИЧ-заболеваний; повышение правовой грамотности; наставничество «особых групп» детей и др. Защита социального проекта обязательный этап конкурсов. Об этом подробнее далее.

Этап пятый: защита проекта. На защите специальная комиссия анализирует перспективы будущего дела, соответствие заявленным приоритетам и задачам конкурса. Оценка выносится на основе требований: Ограниченность. Может быть не только временная, но и по целям, задачам, результатам. Ограниченность предполагает, что проект имеет четкие этапы с конкретными сроками реализации, с измеряемыми задачами, планами и графиками. Целостность. Предполагает, что каждый этап входит в единую замкнутую систему. Любое действие в рамках реализации проекта служит ради достижения цели. Последовательность. Предполагает реализацию заранее спланированного плана, без лишних движений и затрат. Запланированные результаты. Должны быть основаны на объективном исследовании рынка, целевой аудитории, потребностей и т. д. Жизнеспособность. Определение развития, перспектив. Иными словами, сможет ли проект просуществовать столько времени, сколько было заявлено в планах.

Этап шестой: реализация проекта. Реализация социального проекта происходит на основе тех требований, которые были заявлены при защите. Отходить от них рекомендуется только в крайних случаях. Первое, что мы уже указали, - это ограниченность, или конкретность. Это позволяет уже на практике контролировать успешность запланированных действий. Например, проект по повышению правовой грамотности сельских жителей. Цели и задачи понятны из названия. Но как определить конкретные этапы? Для этого необходимо проанализировать, сколько жителей проживает в той или иной местности, разбить их на возрастные группы, определить их основные проблемы, связанные с юридической безграмотностью. На основе всей этой информации планировать этапы. Например, оказание бесплатной помощи одной тысяче человек за год по вопросам имущественных вычетов пенсионерам. Конкретика играет важную роль, она содержит: этапы и сроки реализации; четкие цели и задачи; измеряемые результаты; планы и графики выполнения. Как говорится, какой ветер должен быть попутным, если капитан не знает, куда плыть? Однако конкретика хоть и важный фактор для успешности проекта, но не единственный. Вторым является желание и самоотдача всех участников. Если авторы вкладывают в свое детище душу, энергию, желание, все силы, то это хороший залог успеха, и наоборот. Создание комфортных условий, должной мотивации, последовательность в реализации намеченных целей – все это требуется от руководителей.

Шаги реализации: Реализация происходит в несколько этапов (шагов): Сбор, анализ общественного мнения для определения актуальности.

Создание единой и сплоченной команды. Определение целей и задач в зависимости от актуальности и команды. Составление поэтапного плана. Финансовое планирование. Разработка критериев эффективности. Формирование общественного мнения. Поиск спонсоров и партнеров. Реализация составленного плана. Анализ полученных результатов. Важно знать, что данная последовательность не является строгой. Она может меняться в конкретном проекте в зависимости от индивидуальных целей и задач. Например, нет необходимости в поиске дополнительных средств и партнеров для оказания бесплатных юридических услуг пенсионерам на базе действующей юридической конторы.

Определение проблемы. Положительные результаты социальных проектов зависят от правильного выбора актуальности проблемы. Действительно, иногда возникают такие, которые не решают суть проблемы. То есть они абсолютно не нужны населению. Согласимся, глупо открывать парикмахерскую для домашних животных в сельской местности с населением менее одной тысячи человек. Актуальность, т. е. социальная значимость, определяется изучением общественного мнения. Методы сбора различные: опросы, анкетирование, рассылки. Можно обратиться за помощью к местной администрации. Они идут навстречу подобным экспериментам, т. к. благодаря им решается одна из острых проблем населения. Помимо консультации, обращение к местным властям может принести другие существенные дивиденды. Важно знать, что сначала должна быть выявлена значимая проблема, для решения которой и создаются подобные проекты. При ее определении учитывается следующее: Актуальность проблемы для конкретного города, села, микрорайона, улицы. Масштаб, т. е. сколько заинтересованных лиц будут в проекте участвовать. Практическая реализация, т. е. возможность реализовать проект на предполагаемой территории с участием заявленного количества людей.

Информационная поддержка. На втором этапе важно заручиться общественным мнением. Для этого обязательно необходимо встретиться с местной администрацией, общественными организациями, журналистами. Важно получить не просто одобрение, а информационную поддержку. Это позволит привлечь дополнительное количество людей без финансовых затрат на рекламу.

Главное – персональная ответственность. Следующие шаги – составление проекта, набор команды. Важно четко определить, кто за что отвечает. Отсутствие ответственных приводит к отрицательному результату. Если работает группа, то нужно выявлять лидера. Наделять его персональной ответственностью за весь коллектив. Иначе сработает знаменитый закон: если виноватых больше одного, то не виноват никто.

Определение ресурсов. Следующий шаг – определение ресурсов. Под данным понятием понимаются не только финансовые средства, но и информация, материальные ценности, недвижимое имущество. Дополнительными источниками ресурсов могут быть: Гранды, участие в конкурсах. Муниципальные власти. Другие заинтересованные общественные

организации. Неравнодушные граждане.

Разработка системы оценок. При реализации любого проекта важную роль играет контроль. Он предполагает четкую систему оценок. Перед созданием проекта обязательно нужно проработать критерии. При их определении важно, чтобы результаты были достижимыми. В противном случае, участники поймут, что достичь их невозможно. Это приведет к потере энтузиазма, концентрации, интереса. Все закончится провалом.

Формирование общественного мнения. Общественное мнение нельзя недооценивать. Поддержка населения приведет к успешным результатам. Если большинство жителей будет относиться к социальному проекту негативно, то он, скорее всего, будет обречен на провал. Население сделает все, что от них зависит, лишь бы неугодная организация свернула свою работу на их территории.

Итоги работы. После проведения всех запланированных мероприятий важно подвести итоги, и ответить на следующие вопросы: Все ли получилось? Достигнуты ли результаты, которые планировались заранее? Если нет, то почему это произошло? Что необходимо сделать, чтобы избежать неудачи в будущем? Какова была атмосфера при проведении мероприятий? Как поддерживали проект заинтересованные участники, местные власти, СМИ? Какова эффективность работы команды? Необходима ли дополнительная мотивация? Что дал проект его участникам?

Причины неудачи. Причины неудачи, в основном, кроются в невыполнении вышеперечисленных требований, это: Отсутствие четко поставленных целей и задач. Мы уже приводили аналогию с кораблем и ветром. Неэффективное управление. Иногда проблема в неправильных приоритетах, т. е. сначала решаются менее важные проблемы. Срочные, наоборот, уходят на второй план, что приводит к негативным последствиям. Недостаточное внимание к результатам и последствиям. Отсутствие учета внешней среды. Авторам и руководителям стоит усвоить, что иногда от них ничего не зависит. Недооценка внешних факторов приводит к внутренним неудачам. К таковым относятся: изменения в законодательстве, экономический кризис, смена власти и др. Недостаточное исследование актуальности. К неудачам часто приводит переоценка потребностей общества. Например, благотворительная организация вкладывает деньги в строительство спортивной площадки в сельской местности. Однако она не учла, что детей до 18 лет не наберется на две футбольные команды. Следовательно, строительство площадки в этом месте – крайне неэффективное расходование средств. С таким же успехом можно было построить спортивный объект в другом месте. Это позволило бы охватить большее количество детей. Данный пример корректен только в том случае, если цель объекта – максимальное развитие детского спорта. Возможно, что задачами организации является развитие деревни, увеличение количества жителей в сельской местности. Тогда наш пример, наоборот, корректен. Однако спрогнозировать этапы реализации очень сложно, т. к. от спортивного объекта вряд ли будет зависеть демографическая ситуация в

конкретном населенном пункте.

Паспорт социального проекта. Любой коммерческий, социальный, инвестиционный проект должен иметь паспорт. Он составляет суть, содержательную часть. Достаточно проанализировать паспорт проекта, чтобы понять, что он собой представляет. В нем содержится: Тема. Тип проекта. Цели и задачи. Обоснование: организационное, правовое, финансовое. Этапы реализации и сроки. Ожидаемые результаты.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Социальная экспертиза проектов»

В учебной группе создаются экспертные комиссии, которые по определённому плану проводят экспертизу проектов одногруппников.

Социальный проект подвергается экспертизам на всем протяжении его разработки и осуществления.

На стадии проработки концепции экспертами устанавливаются многие показатели, по которым предстоит измерять эффективность осуществления проекта. Оценка жизнеспособности проекта в значительной мере основывается на экспертных заключениях как в отношении проекта, так и в отношении социальной среды, в которую он внедряется. Диагностические и прогнозные исследования в социальной области без применения экспертных методов невозможны. При рассмотрении подготовленного текста проекта конкурсными комиссиями, инвесторами, органами государственной власти и органами местного самоуправления, другими организациями, которые принимают по проекту управленческие решения, также проводится экспертиза. Экспертами оценивается проект в рамках текущего контроля за его реализацией. Наконец, завершение проекта, установление того, удалось ли его воплотить в соответствии с замыслом, также предполагает экспертизу.

При работе с социальными проектами могут применяться различные виды экспертизы постольку, поскольку в проекте предусматривается строительство, или требующая лицензирования деятельность, или вмешательство в окружающую природную среду. Так работают со всеми проектами. Но особенность социальных проектов состоит в том, что здесь ведущую роль играет социальная экспертиза – специальный вид экспертной работы.

Чаще всего социальная экспертиза ведется по следующим **направлениям:**

1. Эксперты оценивают социальные последствия для населения принятых и подготовленных к принятию социальных проектов.

2. При помощи экспертизы может быть установлено соответствие реализованного проекта его первоначальному замыслу, а также принятому по проекту управленческому решению;

3. Экспертиза может выявить адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта.

Экспертирование может производиться по модели «Рецензия» — наиболее традиционной форме экспертной оценки. Это отзыв эксперта на

материалы, представленные ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики и общий вывод по этим материалам.

Другая модель организации экспертизы — «Мониторинг». Мониторинг — регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике. Такое исследование позволяет выявить динамику развития объекта (явления, процесса). Мониторинговая модель применяется, если производство социальной экспертизы осуществляется на долговременной основе. Модель «Мониторинг» может быть эффективно применена, если в качестве эксперта выступает научное учреждение или подразделение, квалификация сотрудников или партнеров которого позволяет рассчитывать па высокое качество экспертной оценки однородного, но довольно обширного материала. В рамках мониторинга экспертная оценка связывается с другими исследовательскими технологиями.

В некоторых случаях возникает необходимость вести экспертизу социальных проектов и программ, которые представлены теми или иными организациями в порядке объявленного конкурса. Тогда возникает специфическая экспертная задача по сопоставлению довольно разных текстов и предпочтению тех или иных из них. Выработка оснований для предпочтения ведется в зависимости от целевого назначения конкурса.

Эксперт устанавливает:

- социальную значимость проекта (программы): актуальность заявленной деятельности; ясность цели; оригинальность (новизну) замысла; правомерность, допустимость деятельности; социальные последствия;
- возможность развития проекта, его перспективность; возможность воспроизведения в иных условиях;
- масштаб планируемой деятельности: расчетную длительность и ритм мероприятия; круг лиц, которому адресован проект; соотношение детей (молодежи) и взрослых; число занятых в активных формах деятельности; необходимость в специальной подготовке кадров; долю средств на обеспечение сути проекта в общих планируемых расходах по проекту;
- реалистичность проекта (программы): способность молодежного, детского объединения реализовать конкурсный проект, подтвержденную предыдущей деятельностью; наличие подготовленных кадров или возможность по привлечению их со стороны; обоснованность места проведения мероприятий; обоснованность ожиданий от участников проекта;
- рациональность сметы расходов.

Особенность данного вида экспертизы состоит в том, что номинально или фактически эксперт становится членом жюри, он вынужден построить «лифт» проектов, не ограничиваясь предпочтением лучшего и отвержением всех остальных.

Порядок работы экспертных советов обычно таков:

1. Эксперты готовят заключения раздельно по каждому из конкурсных проектов (объем заключения от абзаца до 1,5 станицы; большие тексты заключений не вызывают одобрения, поскольку с ними труднее работать).

2. Когда по каждому проекту имеется несколько (не меньше двух, но обычно 4-5) заключений экспертов, собирается экспертный совет (5-7 авторитетных в данной области специалистов), рассматривающий все представленные проекты на основе полученных заключений. Участники заседания, разумеется, сами вели экспертизу проектов, и по каждому проекту минимум двое выступали авторами заключений.

3. Проекты разделяются на три группы: а) проекты, получившие все положительные оценки; б) проекты, получившие все отрицательные оценки, в) проекты, оцененные одними экспертами положительно, а другими отрицательно.

По первой группе нет необходимости проводить обсуждения до того момента, когда станет вопрос о распределении призовых мест. Вторая группа исключается из обсуждения. Третья и составляет основу работы экспертного совета. Бывает, что оценки диаметрально расходятся (категорическое «за» versus категорического «против»). Общая оценка формируется (иногда после дополнительного экспертирования) в соответствии с установившимися в совете критериями, и проект попадает в первую или вторую группу.

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Реализация социального проекта»

Студенты представляют свои групповые проекты. Для чего составляют отчет и презентацию.

Перечень тем для разработки группового проекта по дисциплине: «Социальное планирование и проектирование»

1. Проблема терроризма в современном обществе.
2. Отношение населения к представителям некоренных национальностей.
3. Наличие межнациональных противоречий в студенческой среде.
4. Отношение студенчества к обязательной воинской повинности.
5. Мотивация к созданию студенческой семьи.
6. Проблемы взаимопонимания молодежи с родителями и близкими старшего возраста.
7. Сравнительный анализ ценностных ориентаций представителей различных поколений.
8. Представление о счастье в молодежной аудитории.
9. Факторы, влияющие на решение молодежи об изменении гражданства.
10. Отношение молодежи к российской истории.
11. Экологические проблемы в зеркале общественного мнения.
12. Критерии определения среднего класса в общественном мнении населения.

13. Проблемы самоидентификации молодежи в социальном поле современной России.

Темы эссе по теме 2 «Социальное планирование на общегосударственном уровне»

1.Охарактеризуйте планирование социальных процессов на общегосударственном уровне

2.Защита социального проекта

3.Дальнейшая судьба социального проекта

4. Незавершенные и неосуществленные проекты

5. Суть моральных вопросов реализации проектов

Темы эссе по теме 3 Социальное планирование на региональном уровне

1.Социальные региональные проекты

2.Субъекты проектной деятельности

3.Поиск путей оптимизации социального проектирования

Тема диспута по теме 3 Социальное планирование на региональном уровне

1.Социальное планирование на региональном уровне

Темы диспутов по теме 4 Социальное планирование в организациях

1.Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления

2.Современные концепции социально-проектной деятельности

Тема диспута по теме 7 Типология социальных проектов

1.Типология социальных проектов

Темы диспутов по теме 8 Методы коллективной разработки социального проекта

1.Охарактеризуйте объекты и субъекты социального планирования

2.В чем суть мозговой атаки и ее значение в создании команды

Темы диспутов по теме 10 Социальная экспертиза проектов

1.Команда проекта, подбор проектантов

2.Социальная экспертиза проектов

Тема диспута по теме 11 Реализация социального проекта

1. Представление проекта научно-исследовательских и аналитических разработок на основе оценки ресурсов и ограничений

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Понятие и сущность социального планирования

1.Форма социального планирования:

а) моделирование

б) планирование при помощи косвенных рычагов

в) экспертиза

г) историческая аналогия

2. Объект социального планирования:

а) системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность

б) личности

в) социальные институты

г) организации

3.Экстраполяция – это:

а) распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую

б) разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной задачи метод сбора первичной информации об объективных и субъективных факторах со слов опрашиваемого

в) исследование каких-либо явлений путем построения их моделей

Тема 2. Социальное планирование на общегосударственном уровне

4. Социальные технологии опираются на интеграцию достижений

а) в различных сферах научной деятельности

б) только в сфере социальной политики

в) в области социального управления

Тема 3. Социальное планирование на региональном уровне

5. Укажите на каком уровне социальное планирование представляет собой особую форму целенаправленного регулирования социальных процессов:

а) трудовых коллективов

б) региональном

в) общегосударственном

г) экономических районов

Тема 4. Социальное планирование в организациях

6. Принципы социального планирования на уровне трудовых коллективов

а) сознательная деятельность работника для успешного развития производства

б) условия, которые может создать коллектив для человека

в) манипулирование

г) хозрасчет

Тема 5. Основы социального проектирования

7. Социальное проектирование- это:

а) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений

б) форма опережающего отражения действительности

в) предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов

г) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

8. К субъектам социального проектирования не относятся:

а) трудовые коллективы

б) социальные институты

в) отдельные личности

г) технические системы

9. К этапам проектирования не относится:

а) уяснение проблемы

б) моделирование

в) планирование

г) нормативное прогнозирование

10. Укажите свойство социального проектирование:

а) актуальность

б) неоднозначное понимание членами общества

в) детерминированность

г) ненадёжность

11. Не является источником «информационного массива» социального проектирования

а) статистические данные

б) материалы социологических исследований

в) анализ периодической печати

г) межличностное общение

12. Стратегическое планирование – это

а) процесс выбора целей и решений, необходимых для их достижения в отдельном пространственно-временном измерении

б) разработка алгоритма выполнения соответствующих действий в социальной сфере для реализации эффективных решений

в) выбор основных приоритетов социального развития с целью эффективного управления социальными системами

Тема 6. Современные концепции социально-проектной деятельности

13. Подход прогнозного социального проектирования, который основывается на теоретико-методологических основаниях:

а) объектно-ориентированный

б) проблемно-ориентированный

в) субъектно-ориентированный

Тема 7. Типология социальных проектов

14. Тип проектов по характеру проектируемых изменений:

а) инновационные

б) культурные

в) бюджетные

г) микропроекты

Тема 8. Методы коллективной разработки социального проекта

15. Экспертиза относится к методам:

а) планирования

б) проектирования

в) предсказания

г) прогнозирования

16. Комплексный метод представляет собой:

а) решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности

б) разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков

в) поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов

г) определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации

17. Метод социального планирование, который соединяет в себе анализ и обобщение:

а) аналитический

б) комплексны

в) проблемно-целевой

г) экономико-математический

18. Экспертиза относится к:

а) планирования

б) проектирования

в) предсказания

г) прогнозирования

19. Комплексный метод представляет собой:

а) решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности

б) разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков

в) поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов

г) определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации

20. Методы, которые относятся к методам социального планирования

а) метод вариантов

б) метод экспертных оценок
в) проблемно-целевой метод
г) аналитический метод
д) манипулирование
е) хозрасчет

Тема 9. Социальный проект как текст

21.Социальный проект – это:

а) нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению

б) работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта

в) научно обоснованное предсказание вероятности развития событий или явлений на будущее на основе статистических, экономических и других исследований

г) один из видов работ, результатом которых является комплект проектной документации на материальный объект или оказание услуги.

22. Проектирование социальных процессов направлено на:

а) внесение изменений в социальную среду человека
б) значительную деформацию общественных структур
в) внутренний запас социальных структур
г) все варианты верны

23. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект

а) должен быть создан на научной основе
б) должен выражать социальный заказ
в) должен выражать общепринятые социальные ценности
г) должен соответствовать личным целям руководителя
д) должен отвечать потребностям сотрудников

Тема 10. Социальная экспертиза проектов

24. Что входит в технологию разработки социального проекта:

а) формулировка актуальной социальной проблемы
б) составление бюджета проекта
в) поиск деловых партнеров для реализации проекта
г) все варианты являются верными

25. В разделе «Описание социального проекта» разрабатывающий должен описать:

а) план-график выполнения запланированных мероприятий

б) стратегию, методы достижения поставленных целей и механизмы реализации проекта

в) конкретная информация о результатах проекта

г) обоснованность социального проекта

26. Основной конечной стратегической целью социального проекта является:

а) установление параметров социальных систем

б) создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп

в) изучение характеристик развития социальных систем на определённый отрезок времени

г) изучение основной и дополнительной литературы по теме проекта.

Тема 11. Реализация социального проекта

27. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет:

а) планирование проекта

б) жизненный цикл проекта

в) реализация проекта

г) коррекция проекта

28. Итоговый документ рекомендательного характера, где основное внимание эксперта сосредоточено на выработке конструктивных предложений, направленных на решение рассматриваемой проблемы:

а) экспертное заключение

б) проектная разработка

в) экспертное наблюдение

г) итоговая разработка

29. Фиксация динамических изменений проекта и его среды под влиянием их взаимодействия:

а) мониторинг проекта

б) предварительный контроль

в) самопрезентация

г) реализация проекта

Ответы на типовые тестовые задания:

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	Б
2	А
3	А
Тема 2	
4	А
Тема 3	
5	Б
Тема 4	
6	А, Б
Тема 5	
7	А

8	Г
9	В
10	В
11	Г
12	А
Тема 6	
13	Б
Тема 7	
14	А
Тема 8	
15	Г
16	Б
17	А
18	Г
19	Б
20	А, В, Г
Тема 9	
21	А
22	А
23	А, Б, В
Тема 10	
24	Г
25	Б
26	Б
Тема 11	
27	Б
28	В
29	А

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Понятие и сущность социального планирования

1.Охарактеризуйте предмет, систему и содержание социального планирования

2.Уровни социального планирования

3.Раскройте формы социального планирования

4.Опишите методы социального планирования

5.Охарактеризуйте объекты и субъекты социального планирования

Тема 2. Социальное планирование на общегосударственном уровне

1.Законы, регулирующие социальное планирование

2.Опишите федеральные программы социального развития

3.Охарактеризуйте планирование социальных процессов на общегосударственном уровне

4.Перечислите основные этапы социального планирования на общегосударственном уровне

5.В чем суть системы адресного планирования

Тема 3. Социальное планирование на региональном уровне

1.Цели и задачи социального планирования на региональном уровне

2.Опишите стратегию социального планирования на региональном уровне

3.Охарактеризуйте планирование социальных процессов на региональном уровне

4.Дайте классификацию методов социального планирования на региональном уровне

5.Проанализируйте принципы социального планирования на региональном уровне

6.Охарактеризуйте основные этапы социального планирования на региональном уровне

Тема 4. Социальное планирование в организациях

1.В чем состоят цель, задачи и особенности социального планирования развития трудовых коллективов

2.Опишите планирование социальных процессов на организационном уровне

3.Охарактеризуйте принципы социального планирования в организациях

4.Перечислите основные этапы социального планирования на организационном уровне

Тема 5. Основы социального проектирования

1.Социальное проектирование как процесс конструирования действия

2.Опишите три подхода к социально-проектной деятельности

3.Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления

4.Предмет социального проектирования

5.Субъекты проектной деятельности

Тема 6. Современные концепции социально-проектной деятельности

1.Опишите принятие социальной инженерии

2.Социальная утопия. Антиутопии и дистопии.

3.Поиск путей оптимизации социального проектирования

4.Опишите объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.

Тема 7. Типология социальных проектов

1.Типы проектов по характеру проектируемых изменений

2.Инновационные проекты

3.Типы проектов по направлениям деятельности

4.Типы проектов по особенностям финансирования

5.В чем особенность инвестиционных, спонсорских, кредитных проектов.

Тема 8. Методы коллективной разработки социального проекта

1.Методы и инструментарий социального проектирования

2.Социальное проектирование как групповая работа

3.Команда проекта, подбор проектантов

4.В чем суть мозговой атаки и ее значение в создании команды

Тема 9. Социальный проект как текст

1.Типовая структура проекта

2.Планирование проекта, бюджет проекта

3.Презентация проекта, защита проекта

4.Как проводится контроль за осуществлением проекта.

Тема 10. Социальная экспертиза проектов

1.Дайте понятие социальной экспертизы.

2.В чем заключаются цель и задачи социальной экспертизы

3.Опишите предмет социальной экспертизы.

4.Методы социальной экспертизы.

5.Методы активизации инновационных решений

Тема 11. Реализация социального проекта

1.Охарактеризуйте виды, методы, пути и средства обоснования и апробации социальных проектов

2.Незавершенные и неосуществленные проекты

3.В чем суть моральных вопросов реализации проектов

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	умение составлять планы и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок на основе оценки ресурсов и ограничений

4.3.2 Типовые оценочные средства

Тематика вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Социальное планирование и проектирование» в форме тестирования

1. Предмет, система и содержание социального планирования
2. Характеристика уровней социального планирования
3. Формы социального планирования
4. Методы социального планирования
5. Объект и субъект социального планирования
6. Законы, регулирующие социальное планирование
7. Федеральные программы социального развития

8. Планирование социальных процессов на общегосударственном уровне
9. Система адресного планирования
10. Цели и задачи социального планирования на региональном уровне
11. Стратегия социального планирования на региональном уровне
12. Классификация методов социального планирования на региональном уровне
13. Принципы социального планирования на региональном уровне
14. Основные этапы социального планирования на региональном уровне
15. Цель, задачи и особенности социального планирования развития трудовых коллективов
16. Суть планирования социальных процессов на организационном уровне
17. Принципы социального планирования в организациях
18. Сущность социального проектирования
19. Подходы к социально-проектной деятельности
20. Предмет социального проектирования
21. Субъекты проектной деятельности
22. Характеристика социальной инженерии
23. Понятия «социальная утопия», «антиутопия» и «дистопия»
24. Суть поиска путей оптимизации социального проектирования.
25. Типы проектов по характеру проектируемых изменений
26. Типы проектов по направлениям деятельности
27. Типы проектов по их масштабам
28. Типы проектов по срокам реализации
29. Методы и инструментарии социального проектирования
30. Социальное проектирование как групповая работа
31. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов
32. Типовая структуру проекта.
33. Знания о планировании, бюджете, презентации и защите проекта
34. Суть организации конкурса проектов. Положение о конкурсе проектов
35. Контроль за осуществлением проектов
36. Понятие, цель и задачи социальной экспертизы.
37. Информация об организации социальной экспертизы
38. Модели социальной экспертизы.
39. Экспертиза конкурсных проектов
40. Форма представления социальной экспертизы
41. Эффективность социальной экспертизы
42. Виды, методы, пути и средства обоснования и апробации социальных проектов

43. Проектное управление
44. Тактики презентации проекта.
45. Организационный механизм реализации проекта
46. Незавершенным и неосуществленным проектам
47. Ликвидация проекта.
48. Понятие «руины» проектов.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования и описания шкал оценивания

Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде: дискуссии, написания эссе, защита группового проекта.

1. Шкала оценивания подготовки дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	2

2. Шкала оценивания работы студента в разработке группового проекта

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе,	3

частично поддерживал связь с другими участниками группы	
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес	2

3. Шкала оценивания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет с оценкой проводится в письменной форме в виде тестирования.

Шкала оценивания: зачтено отлично, зачтено хорошо, зачтено удовлетворительно, не зачтено неудовлетворительно.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
1. Понятие и сущность социального планирования	УК ОС-2	Количество правильных ответов составляет 85-100% Количество правильных ответов составляет 71-84% Количество правильных ответов составляет 51-70% Количество правильных ответов составляет 0-50%	**зачтено Отлично** **зачтено Хорошо** **зачтено Удовлетворительно** **не зачтено Неудовлетворительно**
2. Социальное планирование на общегосударственном уровне	УК ОС-2		
3. Социальное планирование на региональном уровне	УК ОС-2		
4. Социальное планирование в организациях	УК ОС-2		

5. Основы социального проектирования	УК ОС-2		
6. Современные концепции социально-проектной деятельности	УК ОС-2		
7. Типология социальных проектов	УК ОС-2		
8. Методы коллективной разработки социального проекта	УК ОС-2		
9. Социальный проект как текст	УК ОС-2		
10. Социальная экспертиза проектов	УК ОС-2		
11. Реализация социального проекта	УК ОС-2		

4.4.Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой (7 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой, проходящий в форме тестирования.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть.

При подготовке к зачёту необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются понятие и сущность социального планирования; социальное планирование на общегосударственном, региональном уровнях, в организациях; основы социального проектирования; современные концепции социально-проектной деятельности; типологию социальных проектов; методы коллективной разработки социального проекта; социальный проект как текст; социальную экспертизу проектов; реализацию социального проекта.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать сущность разработки проекта на основе оценки ресурсов и ограничений, знать основные организационные формы планирования и проектирования исследования и правила оформления результатов социологического анализа; основные нормативные документы для составления и представления социальных проектов.

Обучение по дисциплине «Социальное планирование и проектирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Социальное планирование и проектирование» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии;
- прорешать тестовые задания по теме;
- написать эссе.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется в виде подготовки к тестированию по представленным в данной рабочей программе вопросам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социальное планирование и проектирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социальное планирование и проектирование» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Работа студента в разработке групповых проектов

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;

- разработку технического задания на проведение работы;

- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Требования к оформлению отчета группового проекта.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение.

Общий объём отчета – 20 – 30 страниц: введение (2 страницы), основная часть (15 – 20 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, выбранного вопроса. Описание социальной проблемы исследования. Описание степени научной разработанности проблемы. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Теоретико-методологическая основа исследования (метод исследования определяет алгоритм действий автора. К теоретическим методам относятся различные виды анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование и др.). Эмпирическая база исследования (формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации в СМИ, архивные материалы, хозяйственные документы, законодательные и нормативные акты, результаты социологических исследований (*например*, данные социологического опроса членов семей социального риска старше 18 лет,

проведенного автором в феврале-марте 2016 г. в г. Орле. Объем выборочной совокупности – 145 человек).

Основная часть подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь должны быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике работы.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

В тексте целесообразно рассмотреть основные понятия, имеющие отношение к теме, выявить современное состояние социальной проблемы, проанализировать различные точки зрения, встречающиеся в научной литературе по проблемам темы; дать обзор социальной практики, привести результаты социологических исследований.

Рекомендуется (в зависимости от темы) включать в работу статистические данные, а также анализ зарубежного опыта решения социальной проблемы. Рекомендуется также оценить эффективность действующих форм, методов, механизмов решения социальной проблемы и сформулировать предложения по их совершенствованию.

В **заключении** излагаются основные выводы, полученные в ходе исследования и вытекающие из текста работы, подводятся итоги исследований, формулируются рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, совершенствование практики, устранение выявленных в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления недостатков, высказывается мнение по использованию результатов проведенной работы.

С**писок использованных источников**, в котором необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи выпускной квалификационной работы (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

Например: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

• литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

Например:

Книги одного, двух и трех авторов:

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

Книги четырех и более авторов:

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

Статья из сборника трудов:

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

Периодическое издание:

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

Автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

• Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

• издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия выполненной работы:

- формулы и расчеты, не нашедшие отражения в основной части;

-таблицы и графики вспомогательных данных;

-описание алгоритмов решения и исследования вопросов;

-иллюстрации вспомогательного характера;

-диаграммы;

- образцы документов;
- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы.

Оформление текста работы: Текст работы набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта - Times New Roman. Кегль шрифта - 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал - 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста - По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ - Стандартный – 1,25 см, Поля страницы - Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация страниц - сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумерация распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в центре нижней части листа. Инфографика - фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы (*например*, см. табл. 20 приложения Д).

Авторы группового проекта могут использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и закавыченные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

К косвенным относится не заключаемый в кавычки и введенный соответствующим лексическим и синтаксическим способом в текст ВКР пересказ первоисточника:

Как считает А. Э. Мильчин, цитата должна полностью соответствовать оригиналу и по оформлению, и по смыслу [25, С. 300] (в квадратных скобках приведен номер, под которым книга А. Э. Мильчина указана в списке литературы).

[1] Указывается источник цитирования

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании работы не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Написание эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой, проходящий в форме тестирования.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Леньков Р.В.	Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие	М.: ФОРУМ	2014	12	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
2	Курбатов В.И., Курбатова О.В.	Социальное проектирование.: Учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс	2001	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
3	Луков В.А.	Социальное проектирование: Учебное пособие	М.: Флинта	2003	3	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Берестова Л.И.	Основы технологии социального прогнозирования	М.: Юриспруденция, Институт	2015		http://www.iprbookshop.ru/48784

		и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие	законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации			
2	Биекенов К.У.	Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2012		http://www.iprbookshop.ru/59880
3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2016		https://www.biblio-online.ru/book/F2CEFA8C-D8C4-494D-A7FD-BED9AFAC91E4

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Светуньков И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D88D7B9A-02DA-4C74-BCCF-82248CD68E54 - ЭБ «Юрайт», по паролю.

2. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Арбатская Ю.В., Иванова Е.Л., Шин А.Г.— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. — 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6436. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации: федеральный закон от 20.07.1995г N 115 (с изм. от 09.07.1999 г.) [Электронный ресурс] // Судебные

и нормативные акты РФ. - Режим доступа: http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-20071995-n-115-fz-s/

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx
2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/?page_id=39
3. Институт социально-политических исследований РАН официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isprras.ru/

Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru
6. Московский общественный научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php
7. Центр независимых социологических исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisr.ru/

Сайты профессиональных журналов:

8. Социологические исследования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html
9. Социологический журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/
10. Журнал социологии и социальной антропологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075232/y2004/

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

11. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msu.ru/
12. Санкт-Петербургский государственный университет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbu.ru/

6.6. Иные источники

1. Тощенко Ж.Т. Прогнозирование, проектирование и планирование в социальном управлении // Социология власти. - №5. – 2005. – С.23 – 45
2. Пацук О.В. Методологический подход к планированию социально-экономического развития региона // Актуальные вопросы экономических наук. - №21-1. – 2011. – С. 191 – 195
3. Сапожникова Т.А., Шугаева М.А., Кузнецова А.И. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития городов РФ до 2030

года // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. - №4. – 2014. – С. 50 – 57

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия

Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

(Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.